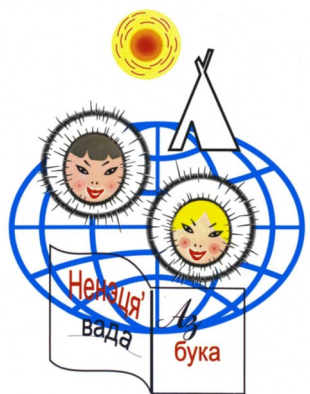


Вести образования

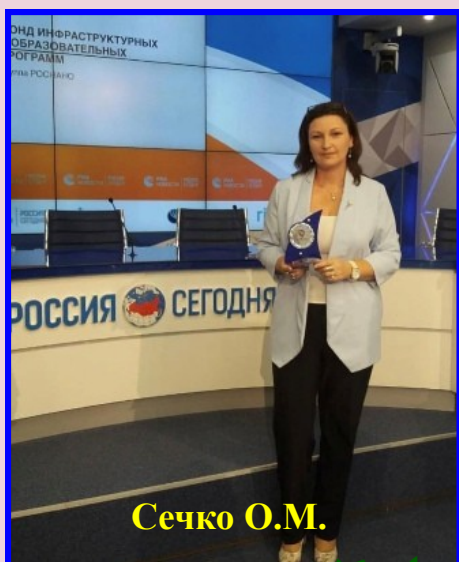
Информационно-методическая газета

Выпуск 11

Ноябрь 2018



МЫ ПЕРВЫЕ!



Сечко О.М.



Савина Т.А., Кондратова Г.Б.



Бактимирова Г.У.



Первая четверть нового учебного года была насыщена мероприятиями регионального и всероссийского масштаба, где педагоги Ямальского района не только приняли участие, но и показали себя как профессионалы. В Москве прошёл очный этап Всероссийской I Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель». В заочном этапе приняло участие 832 педагога со всей России, для очного испытания были отобраны 30 педагогов из 20 регионов Российской Федерации, прошедшие три отборочных тура заочного этапа конкурса. Ямальский район, а в частности Мыскаменскую школу-интернат, представила Ольга Михайловна Сечко, учитель начальных классов. Показав свой профессионализм и с успехом пройдя конкурсные испытания, Ольга Михайловна стала победителем в своей номинации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

В г. Новый Уренгой прошёл региональный Форум учителей математики, физики, химии, биологии и географии «Современное математическое и естественнонаучное образование Ямало-Ненецкого АО: состояние, проблемы и перспективы развития». В рамках Форума прошла Олимпиада учителей. От Ямальского района победителем стала Биктимирова Гузаль Усмангалеевна, учитель математики Сеяхинской школы-интерната, призёром Кондратова Галина Борисовна, учитель физики Новопортовской школы-интерната.

Поздравляем с достойной победой!

Об итогах мониторинга изучения мнения населения о качестве оказания образовательных услуг в 2018 году



В период с 15 по 22 октября 2018 года был проведен мониторинг изучения мнения населения о качестве оказания образовательных услуг.

В мониторинге приняли участие 2550 респондентов, что составляет 73,2% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников Ямальского района. Анкетирование мнения населения осуществлялось анкетами, утвержденными приказом департамента образования. Исследование было нацелено на изучение мнения населения по трем направлениям: удовлетворенность качеством дошкольного образования, удовлетворенность качеством общего образования и удовлетворенность качеством дополнительного образования.

В изучении качества оказания дошкольных образовательных услуг приняли участие 778 респондентов. По итогам анкетирования качество оказания образовательных услуг в детском саду, присмотр и уход за детьми удовлетворяет 93% опрошенных. Подавляющее большинство родителей удовлетворены компетентностью, доброжелательностью и профессионализмом педагогов, работающих с ребенком, их заинтересованностью в достижениях воспитанниками положительных результатов (92%).

81% опрошенных удовлетворены уровнем подготовки детей к обучению в школе. Родители воспитанников демонстрируют высокий уровень доверия к дошкольной образовательной организации и готовы рекомендовать детский сад, который посещает ребенок, своим знакомым. Респонденты отмечают высокий уровень организации условий безопасности и охраны здоровья воспитанников, созданные в детском саду.

Так же родителей (законных представителей) устраивает наполнение развивающей пространственно-предметной среды (плакаты, пособия, игровые материалы) в дошкольных образовательных организациях района (89% опрошенных). 88% респондентов имеют возможность получить качественную и полную информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, которую они посещают. В качестве главного источника получения информации о деятельности детского сада родители воспитанников выбирают педагогических работников дошкольной образовательной организации (72% опрошенных), 40% родителей используют информацию, размещаемую на сайте дошкольной образовательной организации, а 29% - получают необходимые сведения о детском саду на стендах организации.

В целом родители удовлетворены работой детского сада, так ответили 93% опрошенных, а 87% респондентов отметили, что за истекший учебный год в дошкольных образовательных организациях произошли изменения в лучшую сторону.

В изучении мнения населения о качестве оказания общеобразовательными организациями образовательных услуг приняли участие 1575 человек. 81% родителей сообщают о том, что их ребенок любит школу, а 77% опрошенных удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка. Родителей устраивает программа внеурочной деятельности, предложенная школой (78%), наполняемость классов (87%), программа здоровьесбережения и предупреждения перегрузок обучающихся. 78,5% опрошенных родителей чувствует себя желанным гостем в школе, 85% - удовлетворены чистотой в школе, 81% - устраивает работа школьной столовой и библиотеки (80 и 82% соответственно).

79% опрошенных родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством преподавания учебных предметов в школе, но при этом 16% отмечают, что качество преподавания отдельных дисциплин их не устраивает. По-прежнему тревожной тенденцией в районе является качество преподавания английского языка. Это отметили родители всех общеобразовательных организаций. В общей сложности родители удовлетворены профессиональной компетентностью учителей, работающих в школе (83,4% опрошенных), но при этом 12,8% респондентов отмечают, что недовольны работой отдельных педагогов.

66,8% родителей (законных представителей) отмечают, что управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса, но при этом четверть респондентов затрудняется при ответе на этот вопрос. Это свидетельствует о том, что родители недостаточно осведомлены о деятельности образовательной организации. Так же, только 62,7% респондентов отмечают, что при принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.

В целом, родители (законные представители) обучающихся удовлетворены общеобразовательной организацией, которую посещает их ребенок (93,3%). Но при этом только 63% опрошенных отметили положительные изменения качества оказания образовательных услуг, которые произошли за истекший учебный год, а 30,5% родителей отметили, что никаких изменений в школе не произошло.

В мониторинге изучения мнения населения о качестве оказания дополнительных образовательных услуг приняли участие 197 человек. Среди опрошенных родителей все дети посещают детские объединения дополнительного образования. Из них 62% посещают художественные направления, 19% - естественнонаучные, 13,4% - технические. Главной причиной выбора детского объединения дополнительного образования для родителей являются: хорошие педагоги - так считает 56,1% респондентов, 31,2% родителей выбрали организацию дополнительного образования по причине того, что данное объединение функционирует только в этой организации, 13,8% - сделали свой выбор в пользу данной организации по причине ее близости к дому, а высокий уровень квалификации педагогов стал причиной выбора организации 12,6% участников опроса. 92,9% родителей отметили, что ребенок всегда с удовольствием посещает занятия. 73% родителей отмечают, что посещение детского объединения повышает успеваемость в школе, 61,7% отмечают развитие личностных качеств, таких как дисциплинированность, внимательность, аккуратность, 65,1% - приобретение новых полезных навыков.

Главным источником информирования об оказываемых в районе дополнительных образовательных услугах являются персональные источники информации (знакомые и друзья). Об этом свидетельствует то, что 57,6% респондентов узнали о посещаемом объединении от знакомых и друзей, и только 12,3% - от педагогов школы. При этом 60,2% родителей отмечают, что удобнее получать информацию о деятельности дополнительного образования от педагогов и администрации организации дополнительного образования, 27,9% - хотели бы больше информации получать на сайте организации в сети Интернет.

73,2% родителей (законных представителей) удовлетворены работой организации дополнительного образования, и 49,8% респондентов отметили положительные изменения в оказании услуг дополнительного образования за истекший учебный год.

Шустикова Г.В., специалист по оценке качества образования департамента образования



Стартует муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада — актуальнейшая составляющая отечественной системы общего образования, которая исполняет миссию развития и поддержки интеллектуально одаренных школьников. На данный момент Всероссийская олимпиада является самой принципиальной и престижной на территории Российской Федерации, которая признается, безусловно, всеми вузами страны. В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации во всех общеобразовательных учреждениях района в период с 12 ноября по 06 декабря 2018 года пройдет муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников и с 12 по 19 ноября 2018 года – муниципальный этап межрегиональной олимпиады по краеведению и родным языкам. Это своего рода является «творческой лабораторией» талантов, позволяет испытать на прочность силы и проявить способности. Хочется отметить, что в текущем учебном году количество участников муниципального этапа составит 466 обучающихся района, что на 45 обучающихся больше чем в 2017-2018 учебном году. Обучающимся предстоит сразиться в теоретических и практических турах олимпиады по 20 общеобразовательным предметам и краеведению.

Пожелаем всем участникам олимпиады творческих успехов, ярких побед, веры в свои знания. Ваши знания - бесценный источник будущих побед и достижений.

Куликовских А.Ю., специалист в сфере образования



Образовательный Салон «Современное образование: от новых проектов – к обнов- ленным результатам»

*Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко,
и если мы обменяемся яблоками,
то у вас и у меня останется по одному яблоку.
А если у вас есть идея и у меня есть идея,
и мы обменяемся этими идеями,
то у каждого из нас будет по две идеи.*
Бернард Шоу

А если у вас есть идея и у меня есть идея, и мы обменяемся этими идеями, то у каждого из нас будет по две идеи.

Бернард Шоу

Мир не стоит на месте и каждый день он бросает нам вызов, и мы принимаем его: создаем, открываем, находим. Для того, чтобы быть впереди и побеждать нужна идея, команда и слаженная работа. В Новопортовской школе-интернате есть команда педагогов готовая побеждать, которая собралась на общешкольной конференции «Современное образование: от новых проектов – к обновленным результатам», которая прошла в форме Образовательного салона.

Неожиданное юмористическое начало – сценка приема на работу молодого специалиста - учителя ОБЖ, внесло интригу. Молодому человеку директор школы С.О. Черкашина предложила посетить салон, но не красоты, а образовательный. Слово для открытия Образовательного салона было предоставлено почетному гостю - главе МО с. Новый Порт С.В. Сеину .

Об итогах реализации действующих проектов в Новопортовской школе-интернате: «Прорыв», «Траектория успеха», «Профессионал», «Пропуск в профессию», «Цифровое образование» и планах на будущее рассказали заместители директора: С.И. Солодовникова, С.В. Сбродова., Е.С. Брик, Г.Б. Кондратова.

Цель работы Образовательного Салона: повышение эффективности и продуктивности проектной деятельности, организации деятельности учреждения в целом с помощью Scrum технологий. Слово scrum («схватка») взято из регби и обозначает метод командной игры, позволяющий завладеть мячом и вести его дальше по полю. Каждый участник Салона входил в команду, объединившуюся в скрам-мастерскую. Мастерскую возглавлял Скрам– мастер, под руководством которого команда работала над созданием бэклог – продукта. Всего таких мастерских было пять: «На службе энергосбережения» - скрам – мастер Аскарров Р.Х. ;Ментальная мнемотехника «Менар» - скрам – мастер Семенова С.В.; «3Д технологии: от моделирования к прототипированию» - скрам-мастер Башук Ж.А.;«Современная библиотека» - скрам – мастер Смирнова И.Ю. ;«Полиграфия» - скрам – мастер Орлов Э.А.

Все команды разошлись по мастерским, где им пришлось создавать оригинальную идею, а для это нужны были, прежде всего, воображение, творческий подход и находчивость. После плодотворной работы команды презентовали свои продукты. О сколько было идей! – создание прибора энергосбережения (Иванов А.В., Голотвин С., А.Р. Химатуллоевич), моделирование 3Д квадрокоптера (Т.Г. Новикова., Башук Ж.А. и др.), арт-проект современной библиотеки (Плесовских И.В., Ведерник Л.В., СмирноваИ.Ю.) и другие.

Пока жюри (Сеин С.В., Черкашина С. О., Сбродова С. В.) подводило итоги, все участники разошлись по Стартапам. Термин «Startup» с английского переводится как «начало процесса», его «старт», здесь участники делились своими уникальными идеями.

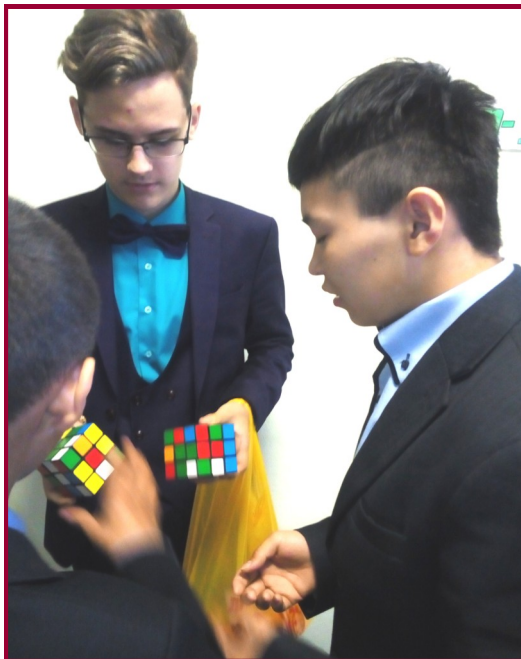
На стартапе «NEXT поколение: формируем новый образ общения» (Вахрушева Н.В., эксперт Новикова Т.Г.) участники познакомились с образом современного педагога и родителя, обучились навыкам общения. На стартапе ««NEXT образование: от «умного лета» в «умный» год» (Черкашина С.О.) эксперты: Мартюкова А.В., Семенова С.В., Савина Т.А., Башук Ж.А., Брик Е.С.) поделились проектами, которые ждут коллектив в предстоящем учебном году, обсуждали и искали новые формы развития обучающихся.

По итогам работы Образовательного салона были приняты решения, вручены сертификаты «Лучший скрам – мастер» (Башук Ж.А.), «Лучший бэклог-продукт» (Башук Ж.А.), «Оригинальная идея» (Семенова С.В.), «Лучшая презентация проекта» (Орлов Э.А., Аскарров Р.Х.).

В заключении хотелось бы сказать: «Посмотрите вокруг и зафиксируйте то, что мешает вам жить, работать или отдыхать. Обратите внимание на такие проблемы, для которых вы не можете подобрать готового решения, поскольку его (решения), возможно, не существует... Нужно лишь немного изменить угол зрения и отказаться от некоторых общепринятых социальных суждений.

Пытайтесь улучшить всё, что вас окружает, поскольку пределов совершенства нет. Подумайте, что можно прибавить к существующим проектам, чтобы улучшить их. Может, стоит найти новые, более легкие пути реализации или радикально улучшить ту среду, которая вас окружает»

*Кондратова Г.Б., замдиректора по УМиЭР, МБОУ
«Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лануца»*



«Погода» в школе

Как много в жизни человека зависит от его эмоционального состояния! Именно поэтому доброй традицией в Новопортовской школе-интернате стало проведение Недели психологии, которая включает в себя психологические акции, мероприятия и часы общения, объединённые единой темой «Жизнь – замечательна и удивительна, нужно лишь замечать и удивляться!».

В психологической акции «Радуга настроения», которая открывала Неделю психологии, приняли участие все желающие: ученики, педагоги и работники школы. Для подготовивших и проводивших эту акцию школьных активистов – участников элективного курса «Линия жизни» было важным выяснить: как изменяется эмоциональная атмосфера в школе с момента прихода и до окончания учебного дня. С этой целью использовалась психологическая цветометодика А.Н.Лутошкина.

Акция проходила оживлённо: ранним утром на пороге школы педагогов и учащихся встречали улыбчивые девушки Салиндер Виталина, Окоэтэ-

то Юлия и Козина Дарья, которые предлагали всем входящим выбрать цветной жетон, соответствующий их настроению. Оказалось, что большинство учеников (45%), идя утром в школу, испытывают спокойное состояние, 29% - приятное тёплое ощущение предстоящих дел.

Интересно, а как же меняется настроение школьников в течение дня? Для этого цветовой опрос был продублирован в конце учебного дня. Результаты оказались неожиданными: теперь среди школьников преобладали восторженное активное настроение (38%) и чуть грустное (22%). Конечно, можно предположить, что это результат полученных оценок – у кого-то отличных, у кого-то – не очень..., но будем надеяться, что грусть обусловлена окончанием учебного дня и предстоящим расставанием с друзьями до следующего дня.

Среди педагогов, как выяснилось в ходе акции, утром присутствуют совсем иные настроения. Половина педагогов обозначили своё состояние как ровное и спокойное, 31% - ощущали при входе в школу приятное желание «свершать великие дела». Интересно, что по окончании учебного дня большинство педагогов также испытывали другие ощущения, нежели ребята: 45% педагогов были спокойны и удовлетворены, а вот 23% - о чём-то грустили. Быть может, это грусть о том, что не получилось, не удалось...

Акция завершилась, приятно удивив своими итогами. И пусть не преобладает по окончании учебного дня восторженно-радужное настроение, но приятно осознавать, что таких жителей школьной страны, кто обозначил бы своё настроение как плохое – оказалось ничтожно мало... А значит, следуя словам драматурга и сценариста Марселя Ашара «Успех приходит к тем, кто просыпается в хорошем настроении», успех нашей школе и её жителям – обеспечен!

Целью второго дня «Недели психологии» было поддержание того положительного настроения, который удалось создать накануне. Уже с утра, на минутках нравственности, школьники вспоминали интересные и смешные истории из жизни класса, шутили и смеялись. Все классы проявили творческое воображение и находчивость. Под руководством своих классных руководителей (которым хочется выразить особую благодарность!) они создали оригинальные и красочные фотоколлажи.

В результате такой активной творческой и позитивной деятельности в коридоре школы появился яркий букет из цветных воздушных шаров «Улыбки наших классов», который заражает позитивом и оптимизмом. Малыши тоже не остались в стороне: в здании начальной школы пышным цветом «зацвела» сказочная поляна из «классных ромашек».

"Жить – здорово!" – именно под таким девизом прошёл третий день «Недели психологии» в Новопортовской школе-интернат, организаторами которого стали девятиклассники - слушатели элективного курса «Педагог кочевой школы», а помогали им школьные активисты-интеллектуалы Кирилл Ряшин и Роман Сингур.

Уже после первого урока все ребята спешили на второй этаж школы, ведь именно здесь развернулось увлекательное действо под названием «Весёлые перемены». Но попасть сюда оказалось делом не простым, ведь на входе дежурили ооочень ответственные ребята Кирилл Ряшин, Алина Вануйто и Антонина Яптунай, которые были ответственны за позитивную атмосферу в царстве психологии и пропускали лишь тех, кто сумел избавиться от негативных эмоций на «коврике злости».





Те, кому был дан «зелёный свет», смогли вдоволь поиграть и проверить собственную смекалку, посмеяться и пошутить, проявить выдержку и терпение; получив за это ещё и сладкие призы, любезно предоставленные администрацией школы-интерната.

Первая станция «Кибер-умники», как и её организатор Роман Сингур, оказались очень серьёзными: соревнуясь парами, нужно было собрать всем известный кубик Рубика. Не все справились с этим заданием, но проигравшие уходить не спешили: они ещё долго наблюдали за тем, как это делали другие.

Ведущий второй станции «Дружная компания» Вениамин Худи сумел организовать и увлечь целые команды ребят: они с увлечением строились по росту, возрасту, датам рождения в году, числам рождения в месяце и т.п. И, хотя команды организовывались спонтанно, в них чувствовалось единение и сплочённость.

На третьей станции «Нейробика», организаторами которой были Виктория Окоэтто и Ангелина Езынги, было необычайно тихо. Наверное, потому, что задание требовало от участников особенного старания: им нужно было написать любую фразу... левой рукой. Позитивная эмоциональная аура сделала своё дело, ведь на листах участников появлялись такие красивые фразы: «Сегодня прекрасный день!», «Как хорошо осенью!», «Люди, будьте здоровы!».

В отличие от предыдущей станции, дружный хохот участников станции «Весёлые модники», которую организовали Прасковья Салиндер, и Алёна Худи, слышались по всему коридору. Ещё бы! Ведь именно здесь пары участников старались как можно быстрее «принарядить» себя в футболку и кепку, а потом запечатлеть себя в интересной позе. От желающих не было отбоя, но ещё больше было зрителей – и те, и другие получили массу позитивных эмоций и заряд бодрости на целый день.

Казалось, все интересы и пожелания школьников были учтены: на станциях дети смогли проявить свои интеллектуальные способности, коммуникативные навыки, трудолюбие, скорость и быстроту... Но как же без спортивных игр? Именно поэтому Наталья Яптик, Светлана Вануйто и Марина Тадибе организовали станцию «Ведро гнева», где ребята соревновались в меткости, стараясь попасть в урну бумажным «снежком» (который сделали сами, скомкав чистый лист бумаги, напитав при этом его негативными гневными эмоциями, которые ещё задержались в душе). Глядя на то, с каким желанием они это делали, и как просветлялись их лица, хочется верить, что всё плохое осталось далеко и у наших ребят будет только хорошее настроение, отличные оценки и добрые дела!

Смех и позитив, длившиеся три дня, сделали своё дело – школьники приобрели новых друзей, зарядились оптимизмом и пришло время поговорить всерьёз. Психологическая акция «Жизнь – бесценна!» прошла в форме большой переписки друзей «Как прекрасна эта жизнь, посмотри!». Открывала акцию школьный психолог Н.В.Вахрушева, которая предложила участникам задуматься о том, почему люди разочаровываются в жизни? Почему живущие рядом люди не замечают надвигающейся беды? Мнение присутствующих было единым: потому, что не всегда внимательны бываем мы к настроениям и состояниям своих друзей, да и просто окружающих нас людей... а ведь порой так мало нужно, чтобы помочь человеку: выслушать, сказать доброе слово, дать полезный совет... И сегодня у школьников появилась замечательная возможность сделать это.

Разойдясь по своим кабинетам, классы вместе со своими первыми помощниками – классными руководителями - написали письма ребятам из других классов. Письма получились совершенно разные: кто-то писал о красоте родной природы, кто-то – о предстоящих жизненных перспективах (неужели вы не хотите всего этого испытать?). Пожалуй, самые философские письма написали старшеклассники, которые сожалели о том, что жизнь так быстротечна и может оборваться в любой момент... Отрадно, что в каждом письме ребята говорили о том, что жизнь – величайшая ценность и призывали её беречь! ... Погода в последний день психологической недели была хмурой и неприветливой, что, несомненно, сказывалось на настроении входящих в школу людей. И потому очень кстати оказалась акция «Добротой делюсь с тобой», завершающая Неделю психологии в Новопортовской школе-интернат. Позитивный настрой фразой «Начни свой день с улыбки!» создавали приветливая улыбка выпускница Козина Дарья и школьные психологи.

Предполагалось, что в акции будут участвовать все желающие из числа учеников, педагогов и работников школы. Но, как оказалось, в обиход подобных акций уже можно вводить такое понятие, как «трижды желающие», потому как не только школьники, но и педагоги, прочитав предсказания и пожелания, которые они достали из шкатулки, были настолько приятно удивлены, что у них возникло желание сделать это повторно. Участники акции не скрывали, что получать хорошие пожелания и слышать добрые слова в хмурое субботнее утро особенно приятно.

Не смотря на яркие улыбки, расцветающие на лицах тех, кто читал послания «волшебной» шкатулки, общую позитивную и доброжелательную атмосферу, было что-то грустное в данном событии, ведь оно было последним... Это был последний день Психологической недели, последний учебный день сентября... Но тем жизнь и удивительна, что за последним следует продолжение и даже начало! И нас ждёт начало новой недели, нового месяца, нового года... и пусть всё новое окажется позитивным для всех нас!



«Кем бы ты ни был – будь лучше»

Общеизвестно, что система образования и воспитания главный источник умножения интеллектуального потенциала общества. Ключевое положение в этой системе занимает педагог. Успех образования и воспитания напрямую зависит от личности учителя, его профессиональной и общекультурной подготовки, его творческого потенциала. Успешность работы педагога определяется не только методами обучения и воспитания, имеющимися в его арсенале, а в большей степени обуславливается его личностью, характером, мастерством, взаимоотношениями с детьми, творческим отношением к делу. Личность воспитателя – главное условие и средство успеха педагогического процесса, ее не могут заменить ни пособия, ни мастерски выполненные методические разработки. Выполнить свою задачу педагог сможет лишь в том случае, если будет постоянно обогащаться научными знаниями, педагогическими умениями, достигнет мастерства, будет совершенствовать свою личность.

Личность педагога - воспитателя представляет собой не простую совокупность характеристик и свойств, а целое, динамически развивающееся образование, имеющее множество проблем. Данные проблемы были рассмотрены воспитателями Ямальской школы – интерната имени Василия Давыдова на очередном заседании методического объединения воспитателей «Теоретические вопросы психологии проблем личностного роста воспитателей», состоявшемся 1 ноября 2018 года. Заседание прошло в формате дискуссионной площадки с элементами тренинга. В роли модератора площадки выступила Киселёва Г.Н., методист, руководитель МО воспитателей. Работа дискуссионной площадки состояла из двух этапов: теоретического и практического. На первом этапе были раскрыты понятия: личностный рост, саморазвитие, личностный потенциал; рассмотрены составляющие личностного роста и его проблемы, возможности и пути развития личности, основные факторы, препятствующие личностному росту и стимулирующие его. Также воспитатели познакомились с этапами профессионального роста педагога (по Р. Фуллеру) и уровнями профессионального роста педагога, разработанными И. Щербо, российским психологом, создателем отечественной школы психогенетики.

Во время практического этапа воспитатели поделились с коллегами опытом работы. Живой интерес вызвали среди воспитателей чёткое и лаконичное выступление М.В. Сэротэтуо о формировании трудовых навыков младших школьников через КТД, используемые Е.С. Плесовских методы формирования у подростков нравственно – патриотических чувств на основе обычаев и традиций ненецкого народа, творческие работы воспитанников З.А. Стариковой из мастерской «Умелкин». В завершении работы дискуссионной площадки воспитатели «собрали чемодан» из пожеланий друг другу для путешествия по долгой дороге самосовершенствования и запечатали в «конверт уверенности» те качества, которые каждому из них необходимы для личностного роста.

*Киселёва Г.Н., методист Ямальской школы-интерната,
руководитель МО воспитателей*



ЕГЭ по иностранному языку будет двухуровневым

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранному языку содержательно будет двухуровневым, заявила глава Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Оксана Решетникова. Ранее в сентябре министр просвещения РФ Ольга Васильева в интервью РИА Новости сообщила, что Минпросвещения не рассматривает разделение ЕГЭ по иностранному языку на базовый и профильный уровни. "Мы говорим о том, что содержательно иностранный язык все равно будет двухуровневым. Мы подойдем к этому формату, посмотрим, как оптимальнее это будет", — сказала Решетникова после круглого стола в Общественной палате.

Ранее глава Рособрнадзора Сергей Кравцов сообщил, что обязательный Единый государственный экзамен по иностранному языку будет введен в 2022 году, задания уже разрабатываются. Васильева ранее заявляла, что в 2020 году планируется ввести пилот в 19 регионах РФ. На сегодняшний день иностранный язык сдает всего 11,5% школьников.



Экологическое просвещение

В октябре Мыскаменская школа вновь встречала гостей представителей ООО «Газпромнефть-Ямал» и преподавателя Тюменского индустриального университета Постолатий Александра. С учащимися Мыскаменской школы было проведено множество интересных, познавательных и развивающих мероприятий.

Урок Энергосбережения был организован для учащихся 4-5 классов, также для них был проведен мастер-класс «Как собрать светофор», разделившись на команды ребята учились работать с микросхемами и составляющими частями «светофора». У

всех получилось с первого раза и в одно мгновение заморгало 6 светофоров.

Для ребят 7-11 классов, которые занимаются в кружке «Робототехника», а также являются учащимися класса точных наук (ГАЗПРОМ-группы), прошел мастер-класс по робототехнике по направлению «энергосбережение». Во время мастер-класса обучающимся было предложено собрать и запрограммировать счётчик электрической энергии на Ардуино. Учащиеся в парах учились программировать и задавать те параметры, которые необходимы для программирования счетчика на экономию энергии. В результате работы над этим проектом все обучающиеся успешно справились с поставленной задачей и получили новые знания в работе с Ардуино.

Конечно с нетерпением учащиеся Мыскаменской школы ждали подведения итогов конкурса рисунка «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ». С целью повышения исследовательского и познавательного интереса детей к теме энергосбережения, развития у школьников культуры сбережения энергии и бережного отношения к окружающей среде, с 5 по 19 октября в Мыскаменской школе проходил конкурс рисунка «Вместе Ярче». Инициатором конкурса выступили представители Управления по корпоративным коммуникациям и Управления по перспективному развитию ООО «Газпромнефть-Ямал».

В актовом зале школы на награждение собрались более 70 человек –участников данного конкурса, ведь и победителей, и участников ждали дипломы и памятные призы. Из всех работ, предоставленных обучающимися нашей школы, в возрастной категории 7-10 лет первое место занял Куприянский Артём, второе – Гамова Дарья и третье место присудили Калошкиной Варваре. Сафонов Денис, Худи Дмитрий и Гимаева Алина стали победителями в возрастной категории 11-15 лет.

Администрация, педагогический и ученический коллективы Мыскаменской школы выражают благодарность представителям ООО «Газпромнефть-Ямал» и преподавателю Тюменского индустриального университета А. Постолатий за проведение таких интересных тематических мероприятий и конкурса рисунка для учащихся школы.

Пресс-центр Мыскаменской ШИ





Изучаем экологию экспериментально

Изучать новый материал интересно всегда, если теоретическая часть сопровождается практической. Так как, эксперимент – это целенаправленное, четко выраженное активное изучение данных об объекте, находящимся в специально созданных и точно фиксированных и контролируемых условиях. Любой научный эксперимент всегда направляется какой-либо идеей.

Экология имеет свою специфику. Объектом её исследования могут служить единичные особи, популяции и их сообщества. Для эколога первостепенное значение имеют полевые исследования, т.е. изучение видов в естественной обстановке, т.е. в природе. Однако просто наблюдения не могут дать вполне точного ответа. Например, на вопрос, какой же из факторов среды определяет характер жизнедеятельности особи, вида, популяции или сообщества. На этот вопрос можно ответить только с помощью эксперимента. Подобные эксперименты ребята проводят на занятиях в объединениях Ямальского ЦВР. Это позволяет сделать выводы о влиянии на развитие организма некоторых факторов в искусственно созданных условиях.

Наш регион – богат разнообразием болот. Благодаря большому распространению мха сфагнума, процесс образования торфа происходит естественным образом постоянно. Процесс возгорания торфа в тундре может возникать в летнее время при жаркой погоде, это непредсказуемый процесс и очень опасный. Причинами возникновения торфяных пожаров являются неправильное обращение с огнем, разряд молнии или самовозгорание, которое может происходить при температуре выше 50 °С.

Так, например, один из экспериментов ребята под руководством педагога проводили в лабораторных условиях Центра внешкольной работы. Имитировали процесс горения торфа. Отмечено образование дыма, образование огня не наблюдали. Причем образование дыма отмечено при непрямом контакте с источником огня. На основе проведенного эксперимента можно сделать вывод о том, что температура может и не достигать 100 °С, что достаточно для образования дыма и как следствие, выделение в атмосферу вредных веществ.

Проведение подобных экспериментов в лабораторных условиях дает понять принцип данного явления, происходящего в природе.

Булдыева О.А., педагог дополнительного образования Ямальского ЦВР

Взаимодействие с родительской общественностью В Ямальском Центре внешкольной работы

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении ЯЦВР занимает в воспитательной системе важное место.

Процесс взаимодействия семьи и дополнительного образования направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс Ямальского ЦВР. 26 октября родители были приглашены на собрание в объединение «Мастерская художника» (руководитель Каменева С.А.), в ходе которого было проведено мероприятие – открытие выставки творческих работ «Шаг за шагом к творчеству». На выставке родители увидели первые рисунки, выполненные на занятиях, и были в восторге от увиденного, как их чадо смогло постичь первые навыки изобразительного искусства.

В сентябре был начат проект «Время танцевать» (руководитель Бахметова А. С.), на который были приглашены родители со своими детьми, обучающимися Ямальского Центра внешкольной работы для создания совместных танцевальных номеров. Ведь танец объединяет семью. Теперь, в течение учебного года, родители занимаются со своими детьми танцами, принося радость семейного творчества.

3 ноября в спортзале Ямальской школы интернат им. Василия Давыдова прошло «Открытие инженерных соревнований» в рамках каникулярной инженерно - технической школы по робототехнике «РобоЯмал», в котором приняли участие не только ребята и педагоги, но и родители (10 человек). В номинации «Дальность» победила 3 команда родителей в составе: Довгополик О.С., Довгополик А., Скворцов Я.Н., Скворцов Д., Куликовских А.Ю., Куликовских К. По итогам проведения открытых инженерных соревнований все участники получили дипломы и поздравления.



Сохраненные дети в Сбереженном мире

Без плодотворного сотрудничества родителей и школы невозможно достичь высоких результатов в воспитании и обучении детей. Комфортный микроклимат между школой и семьей способствует гармоничному формированию личности ребенка. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – неотъемлемая часть этого взаимодействия.

Как показывает практика, лучший и самый понятный пример для ребенка – это его родитель. Мероприятия, организованные совместно с родительской общественностью, всегда проходят на «ура».

С традиционной акции «Красные кисти рябины» начинается каждый новый учебный год. Коллектив школы, вместе с родителями и учениками, высаживают на пришкольной территории молодые саженцы.

Важно, чтобы взаимодействие было не только всесторонним, но и разноплановым. Родительская общественность с радостью принимает участие в мероприятиях интеллектуальной направленности. В этом учебном году, дети и родители проверили свою финансовую грамотность, участвуя во Всероссийском экономическом диктанте. Во время интеллектуальной игры «Магическая семерка» команды-участники соревновались в знаниях в совершенно полярных областях: от современной музыки до советского кинематографа, от законов физики до классической литературы.

Творчество – еще одно направление в сотрудничестве в системе «семья - школа». Совместные коллективно-творческие дела, акции – еще один повод быть вместе. Музыкальные композиции и сольные номера взрослых и детей позволили сделать концертную программу, посвященную профессиональному празднику «День учителя», яркой и незабываемой.

Родительская общественность мотивирована также на помощь педагогам образовательной организации в проведении профилактической работы. Именно поэтому в октябре текущего года родители обучающихся школы-интерната присоединились к окружной акции «Эстафета: родители Ямала против ВИЧ!», исполнив танцевальный флешмоб.

Будущее наших детей - это наше будущее. И оно в наших руках! Учителя и родители - союзники. И у нас общий интерес: Сохраненные дети в Сбереженном мире.

*Ядрышников О.В., заместитель директора по воспитательной работе
Салемальской школы-интерната*



Пять уникальных историй о людях, живущих и работающих в селе, собрали селемальские школьники

Патриотическое воспитание в школе – это не только мероприятия спортивной и военной направленности. Любовь и уважение к малой Родине прививается посредством организации и проведения мероприятий разного формата. Одни из таких стал кинофестиваль «ПОЗИТВ».

На протяжении недели школьники вместе с видео-журналистом из столицы нашей Родины, Ириной Седуновой, работали над созданием фильма «Селемальские истории». Ребята проделали интересную и ответственную работу. Не только научились азам профессии «журналист». Героями фильма стали жители села – селемальцы. Пять уникальных историй о людях, живущих и работающих в Селемале, могут быть настоящим учебником истории родного края.

Селемальский рыбозовод – крупнейшая организация села. Пообщавшись с руководителем Головинским Е.А., наша съемочная группа узнала об истории рыбозовода, о том, почему добыча рыбы является актуальной отраслью в нашем крае. Одним из интереснейших моментов является интервью с работницей сетепосадочного цеха Ермаковой А.И. Плетение сетей для рыбозовода дело кропотливое и ответственное, это ремесло, которое в прямом смысле передается из рук в руки, от мастера к ученику.

О том, почему важно сохранять свой язык и культуру, начинающим журналистам рассказала воспитатель интерната Салиндер Е.Н. Тема национальной идентичности и сохранения культуры является актуальной в наше время. Любить свой край и свой народ – значит беречь и передавать традиции – этой позицией поделилась с ребятами героиня сюжета.

Пройти обучение и вернуться домой специалистом, заниматься любимым делом на благо своей малой Родины. Об этом говорил учитель физической культуры Серасхов Г.Л. Быть примером не только словом, но и делом. Тренировать ребят и тренироваться самому. Уделять время и работе и общественной деятельности – это и есть любовь к своему краю.

О том, как важно тренировать силу и дух рассказал и тренер каратэ Карпов А.Г. В рабочее время – водитель в пожарной службе, в свободное время – тренер каратэ для десятков детишек и взрослых. На добровольной основе, за идею, за то, чтобы местные жители активно занимались физической культурой и спортом.

Работа с героями фильма заставила ребят по-новому взглянуть на односельчан, под иным углом посмотреть на свой родной край, свою малую Родину.

На торжественном закрытии фестиваля участники представили зрителям свой фильм. И дети, и взрослые, остались в восторге.

*Ядрышников О.В., заместитель директора по воспитательной работе
Селемальской школы-интерната*





Формирование элементарных математических представлений через художественно- эстетическое развитие

Интеграция разных видов детской деятельности – основополагающий принцип развития современного дошкольного образования. Именно она должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Таким образом, если интегрировать формирование математических представлений с изобразительной деятельностью, то в процессе планомерной, целенаправленной, последовательной деятельности детей и педагога в условиях дошкольного учреждения будет происходить постоянное и непрерывное формирование элементарных математических представлений у детей.

В основе изобразительной деятельности лежит понимание детьми абстрактных математических понятий через конкретные образы. Так как у дошкольников тип мышления наглядно-образный и наглядно-действенный, то они способны воспринимать те объекты и явления окружающей действительности, которые можно увидеть, услышать, потрогать и так далее. Абстрактные же понятия, такие, как цифры, счет, количество, время, увидеть нельзя, в руки не возьмешь; поэтому их детям надо преподносить через конкретный образ, в чем нам и помогает изобразительная деятельность.

Раздел «Познание» тесно связан с разделом «Художественно-эстетическое развитие» и помогает решать задачи через свои методы и приемы. Зрительные, осязательные ориентиры помогут детям более детально запомнить, почувствовать те или иные математические понятия.

Также во всех видах изобразительной деятельности развиваются и закрепляются измерительные навыки. Мы обращаем внимание на количество частей и необходимый размер куска пластилина или полоски бумаги. Отвечая на вопрос: «Как можно получить предмет той или иной формы?», дети учатся передавать форму предмета, соотношение его частей, расположение объектов в пространстве, их цвет.

Важной задачей изобразительной деятельности является развитие умения составлять узоры, учитывая ритм, симметрию, цвет. Это особенно хорошо просматривается на примере аппликации.

В процессе художественной деятельности у детей развивается эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция). Однако происходит это не само по себе, а при условии систематического, целенаправленного и вместе с тем тонкого, и чуткого и руководства педагога, учитывающего специфику изобразительного творчества ребенка.

Занятия по художественно-эстетическому развитию детей затрагивают все разделы формирования элементарных математических представлений.

Например:

1. «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.

Темы занятий: «На лесной полянке выросли грибы», «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду», «Домики трех поросят», «Яблоки и ягоды», «Корзина с грибами»,

2. «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).

Темы занятий: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», «Большие и маленькие ели», «Птицы синие и красные», «Большие и маленькие бокальчики», «Фрукты для игры в магазин»,

3. «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.

Темы занятий: «Дома на нашей улице», «Красивые рыбки в аквариуме», «Кони пасутся»

4. «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.

Темы занятий: «Девочка в нарядном платье», «Машины едут по улице», «На чем люди ездят», «Лепка фигуры человека в движении», «Мальчик с пальчик».

5. «Ориентировка во времени»: представление о частях су-ток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

Темы занятий: «Лето», «Осенний лес», «Золотая осень», «Зима», «Зимний пейзаж», «Дети гуляют зимой на участке», «Деревья в инеи», «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой», «Город (село) вечером», «первомайский праздник в городе (селе)».

В результате интегрированной работы по ФЭМП, воспитанники становятся более активны на занятиях, используют полные ответы, их высказывания основываются на доказательствах, дети становятся более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшается память, мышление, умение рассуждать, думать, развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

*Четверикова Е.Н., преподаватель по изобразительной
Деятельности Детский сад «Теремок»*

Информационно-образовательная площадка в детском саду «Красная шапочка»

В современной системе образования Детский сад должен иметь свой бренд. Для достижения высоких образовательных целей необходимо выводить детский сад на уровень инновационной площадки, чтобы предлагать свои услуги в сфере образования и воспитания по привлечению родителей и их детей в стены дошкольного учреждения. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

Сейчас выигрывает тот воспитатель, который делает ход непосредственной образовательной деятельности наглядным, занимательным, ярким, интересным, эмоциональным, запоминающимся. То есть материал должен содержать в себе элементы удивительного, неожиданного, вызывающие интерес и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки, а также развитию мыслительных способностей. Ведь именно приём удивления ведет за собой процесс понимания.

Информационно-образовательная площадка позволяет скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса, успешно и эффективно реализуя ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Существуют различные **интерактивные средства**, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

Постепенно **интерактивные** технологии все более плотно входят в жизнь как взрослых, так и ребенка. Сейчас в дошкольных образовательных учреждениях идет активная практика внедрения **интерактивного оборудования** в образовательный процесс, которое специально адаптировано под занятия с детьми.

Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (*цвета, графики, звука, современных средств видеотехники*) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала.

Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.



а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Использование интерактивной доски, как правило, предполагает поощрение ребенка при верном выполнении задания самим компьютером, что является стимулом для познавательной активности, как старших, так и младших дошкольников.

С использованием Интерактивной панели «Колибри» возрастает индивидуализация обучения — ребенок может выполнять задания в удобном для него темпе, компьютер терпелив и ждет, пока ребенок сам придет к правильному решению.

Использование информационных технологий способствует моделировать ситуации, которую сложно пронаблюдать и обыграть с помощью традиционных форм обучения.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

— использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.

— интерактивное оборудование может быть использовано в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

— необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т. е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка. Но в то же время нужно помнить, что интерактивное оборудование не может заменить эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте.

Наиболее эффективным в нашем детском саду является использование следующего интерактивного оборудования:

1) Интерактивная доска — универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций. Интерактивные доски значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями. Используется доска практически на всех занятиях — Ознакомлении с окружающим миром, Математике, Развитии речи, Подготовке к обучению грамоте, интегрированных занятиях. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала.

2) Сенсорная комната — волшебное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате размещено уникальное оборудование — или специальное, или сделанное собственными руками — позволяющее психологу мягко работать со своими подопечными, проводить профилактику и даже лечение нервной системы и органов чувств. Сенсорные комнаты бывают разных типов, но все они имеют одну единственную цель — помочь обрести личную гармонию и гармонию с окружающим миром, восстановить душевное равновесие, укрепить нервную систему.

В зависимости от задачи и методики проведения сеансов, сенсорная комната оборудуется бескаркасными мебельными модулями и светомузыкальным сопровождением, интерактивным оборудованием. Перечень оборудования сенсорной комнаты: мягкое напольное покрытие; сухой душ; напольные сенсорные дорожки; центр тактильности; центр рисования песком; центр развития мелкой моторики; аудиовизуальное оборудование, декоративные световые панели и электронные приборы управления комплексом. Позиционное оборудование, включают в себя бескаркасную мебель — маты и мягкие кресла, подушки и экспериментальные модули, подстраивающиеся под форму человеческого тела, снимающие физическое и психическое напряжение и достигая максимальной релаксации. А также оборудование и панели, развивающие сенсорные ощущения — массажные мелкие предметы, зеркальные элементы с фиброоптической подсветкой, помогающие стимулировать тактильные и зрительные рецепторы. Звукоанимированные тактильные панно для детских сенсорных комнат позволяют создавать интересные объемные картины, пользуясь собственным замыслом или по уже отработанной схеме. Удивительны фонтаны света из светодиодных шнуров. Великолепное решение для темной сенсорной комнаты в сочетании со звездным небом и расслабляющей музыкой.

Средняя продолжительность использования интерактивной доски в процессе обучения составляет 15 минут, а время непосредственной работы с ней дошкольников — в пределах 10 минут. В заключении можно сказать, что интерактивные оборудования позволяют успешно решать задачи: развивают свободное общение со взрослыми и детьми, развивают все компоненты устной речи детей, а также способствуют практическому овладению дошкольниками нормами речи.

*Н.Л.Плотникова, заместитель заведующей
по воспитательно-образовательной работе детского сада «Красная шапочка»*

Наставничество как форма профессионального сопровождения в Ямальском ЦВР.



Ежегодно тысячи молодых специалистов приступают к работе в образовательных учреждениях. Они приходят в образовательную систему с определенным багажом знаний, полученным в высших учебных заведениях. «В настоящее время суть обучения молодежи в вузах свелась, по сути, только к передаче знаний и формированию умений применять эти знания на практике, т.е. только к учебному процессу. О формировании и становлении личности студента как профессионала, речь, к сожалению, не идет». (В.В.Никитина). Не секрет, что задача высшего образования в России заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые будут развивать производство, двигать науку, передавать знания и умения следующим поколениям. Но, как показы-

вает практика, этого не достаточно для продуктивной работы с детьми и в целом в сфере образования. После окончания ВУЗов, молодые специалисты нуждаются в поддержке со стороны более опытных педагогов. Вот тут на помощь приходит наставничество, в свое время так несправедливо забытое.

Наиболее популярным это движение было в 70-80-е годы. Передача опыта была неотъемлемой частью в воспитании молодежи. В начале 90-х, произошла смена профессиональных приоритетов, начался переход к рыночным отношениям. Ценности и жизненные приоритеты изменились. Это привело к тому, что наставничество как введение молодых специалистов в профессию перестало быть актуальным и прекратило свое существование. Но время показало, что наставническая деятельность сегодня вновь необходима и востребована в педагогической деятельности.

Сегодня это явление приветствуется, не смотря на то, что мы живем в век инноваций и современных технологий. Для того, чтобы осуществлять наставническую деятельность, педагогу необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствоваться в своих методах работы, повышать квалификацию в областях психологии, педагогики, методики преподавания дисциплин. Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированных специалистов, всесторонне развитых, нравственных, культурных и чтобы у молодых специалистов возникало желание остаться в педагогике. Всего этого добиться без принятия и передачи культурно-исторического наследия и опыта невозможно.

Практика наставничества оказалась приемлемой и в Ямальском Центре внешкольной работы. В 2016-2017 году этому движению был дан зеленый свет. Для молодых педагогов, Вылко С.Н., Сэротэтто Е.Г., Козьменко А.А., были назначены наставники - С.А. Каменева и А.М. Козьменко. В течение года велась планомерная работа.

В самом начале был составлен план работы с вновь прибывшими молодыми специалистами. Цель этого плана заключалась в том, чтобы помочь молодому педагогу адаптироваться в новом педагогическом коллективе. Без особых затруднений войти в профессию и овладеть основами мастерства.

Буквально по месяцам была расписана работа, в которую включалось:

1. Оформление журналов;
2. Составление календарно-тематического планирования;
3. Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования»;
4. Обучение педагога составлению образовательных программ, маршрутов;
5. Посещение занятий, воспитательных мероприятий у наставника и коллег;
6. Обучение организации воспитательной работы в объединении;
7. Обучение анализу и самоанализу занятия;
8. Участие в организации одного из общих мероприятий в ЯЦВ;
9. Обсуждение методической и педагогической литературы, изученной молодым специалистом;
10. Выступление на МО по темам самообразования;
11. Консультирование педагогов по темам самообразования;
12. Итоги работы и перспективное планирование.

Для более продуктивной работы, с молодыми специалистами, был составлен лист наблюдений, который отражал всю текущую работу. Проводя по нему анализ, наставник находил плюсы и минусы в работе своих подопечных. Исходя из этого, проводилась корректировка работы с молодыми педагогами. Каждое мероприятие обсуждалось за «круглым столом», из чего молодой специалист мог сделать соответствующие выводы и улучшить свою работу. Хорошие результаты дали посещения открытых занятий и совместное проведение мероприятий по воспитательной работе. Это неоценимый опыт передачи знаний и мастерства в работе с детьми. Не зря в свое время Конфуций сказал: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму»

По рекомендации наставников, молодые коллеги приступили к созданию своих профессиональных портфолио. Сегодня этой визитке уделяется много внимания, и не зря, портфолио отражает профессиональный имидж, является показателем статуса и достижений.

Завершением всей работы с молодыми педагогами, стал отчет наставника на МО о проделанной работе. Это дало возможность более прозрачно осветить всю работу за год и услышать мнения опытных педагогов по данной теме.

Источники: pedagogika-21vek.ru/sistema-nastavnichestva/

Каменова С.А., педагог дополнительного образования Ямальского ЦВР.



Предупредить, научить, помочь

С 04 октября по 04 ноября 2018 года в образовательных организациях района прошёл Месячник гражданской обороны. Образовательные организации задействовали различные формы работы—учебные тренировки сотрудников и обучающихся, классные часы, конкурсы, посещение пожарной части, викторины, выпуск памяток, оформление стендов и другое.

Обширные мероприятия были проведены в рамках Месячника в Панаевской школе-интернате. Состоялось обучения работников, обучающихся способам защиты от опасностей. Была успешно проведена запланированная учебная тренировочная эвакуация, направленная на формирование своевременных слаженных действий в реальных ЧС у обучающихся, учителей и тех. персонала учебного заведения. Обучающиеся 1-11 классов просмотрели фильмы по ГО, обучающих роликов по действиям человека в ЧС.

В классных коллективах 1-11 классах классными руководителями проведены ролевые игры, конкурсные программы и беседы – лектории, классные часы по вопросам защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. В ходе данных мероприятий, обучающиеся показали, что знают основные правила поведения и техники безопасности при чрезвычайных ситуациях на льду, на дороге, во время пожара, при угрозе террористического теракта, при природном катаклизме. Такие занятия позволяют расширить знания школьников о правилах безопасности и обучить их грамотному поведению при пожаре, на водоёмах, правилам оказания первой помощи.

В течение месяца для обучающихся 1-4 классов проходил конкурс рисунков по теме «Наша безопасность». Проведена викторина по теме «Что нужно знать о ГО в РФ». Были оформлены и дополнены уголки и справочно-информационные стенды по ГО ЧС, пожарной безопасности и противодействию терроризму, по правилам дорожного движения.

В библиотеке была организована выставка литературы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности. Вебер Н.В., учитель ОБЖ, для учащихся 10-11 классов организовала и провела открытый урок «История создания ГО страны», приуроченный ко Дню гражданской обороны. Были затронуты следующие вопросы: как не попасть в заложники; как себя вести, если на улице произошел взрыв или стрельба; как себя вести, если в здании пожар, задымление, химическое или радиационное заражение; как вести себя, если произошло обрушение здания; как вести себя при природных катаклизмах (наводнение, землетрясение, смерчи, обильные снегопады и т.д.).

В рамках уроков ОБЖ - тематические уроки по основам безопасности жизнедеятельности. Были направлены на формирование у школьников культуры безопасности жизнедеятельности, эффективного усвоения теоретических знаний учебной дисциплины ОБЖ, повышения престижа профессий пожарного и спасателя.

Уроки были максимально насыщены практическими заданиями с обязательным доведением информации о необходимости формирования у учащихся навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь, а также повышения престижа профессий пожарного и спасателя.

Волонтеры школы-интерната провели акцию среди жителей села «Будем готовы действовать в ЧС!». Выпустили памятки «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновений ситуаций природного и техногенного характера» и раздали обучающимся и воспитанникам школы-интерната.

Воспитанники школы-интерната посетили выставку пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования. С огромным интересом и восхищением дети рассматривали пожарные машины, аварийно – спасательное оборудование. Дети узнали, что в этой машине есть насос, благодаря которому водитель может подать воду даже из открытого водоема.

Учащиеся 1-4 классов организовали экскурсию в пожарную часть с. Панаевск с целью обобщения и систематизирования знаний воспитанников по теме пожарная безопасность. Начальник пожарной части Мельников С., ознакомил с правилами пожарной безопасности. Воспитанники побывали в диспетчерской пожарной части, куда поступают тревожные звонки со всего нашего села.

Школьники узнали, что для повышения своего профессионального мастерства работники пожарной части каждый день проводят учения для повышения профессионального мастерства. Также детям показали спасательные аппараты и устройства, которые используют при тушении пожара. Ребята получили огромный заряд положительных эмоций от экскурсии в пожарную часть. Они задавали множество вопросов о профессии пожарных спасателей, некоторые ребята примерили спецодежду.

Во всех классах прошли классные родительские собрания с приглашением работника полиции, посвященные безопасности детей, правилам дорожного движения.

*Светлана Юрьевна Большакова,
заместитель директора по воспитательной работе*





Сетевое взаимодействие школ района

Практика проведения сетевых мероприятий в образовательных организациях района началась с игры для обучающихся 7-11 классов по физике и информатике "ИнФи". Это мероприятие стало традиционным, проводится с апреля 2015 года (<https://sites.google.com/site/turnirinfi/home>) и уже полюбились как ребятам, так и педагогам. Об этом свидетельствуют положительные отзывы участников игр.

В 2016 году география организаторов расширилась: к проведению игры ко Всемирному Дню космонавтики «Восток» <https://sites.google.com/site/setevaigrakosmiceskaagavan/> учителя физики и информатики Ямальской школы-интерната привлекли коллег из Мыса Каменного, Нового Порта и Салемала. Учителя составляли задания и оценивали команды в различных конкурсах. В том же году библиотекарь Маржан Зитляужева, совместно с заместителем директора по ИТ Антониной Бердниковой разработали и провели муниципальный сетевой читательский проект «Мой любимый герой в книге и на экране» <https://sites.google.com/site/setevoiproektmojgeroj/>. Проект привлёк много школьников, педагогов и родителей и стал ежегодным.

Не остались в стороне наши коллеги из Мыса Каменного и Салемала. Сетевой проект в начальной школе ко дню рождения Ямальского района «Электронная поздравительная открытка моему району» провели педагоги Салемальской школы-интерната, а сетевая игра для обучающихся 5-8 классов «Путешествие во времени и пространстве ЯНАО», проведённая Мыскаменской школой-интернатом пришлась по душе многим педагогам и ребятам.

В марте 2017 года успешно прошла неделя нанотехнологий в школах Ямальского района, а сайт «Неделя нанотехнологий-2017» (<https://sites.google.com/site/nedelananotehnologij2017/>) стал площадкой для размещения материалов с уроков, исследовательских проектов, видео с соревнований роботов и творческих работ школьников.

В мае 2018 года коллектив Ямальской школы-интерната вновь взял на себя смелость и совместно с заинтересованными коллегами из школ-интернатов Салемала, Мыса Каменного и Сеяхи составили план сетевого взаимодействия на 2018-2019 учебный год. У школьников, педагогов и родителей есть возможность участвовать в разнообразных мероприятиях, связанных с книгами и чтением, ненецким фольклором, с игрой в шахматы, с историей школы и села, с научными изобретениями и открытиями. Если у Вас возникли вопросы или предложения просим написать на электронную почту Бердниковой А.Н. toniber@mail.ru

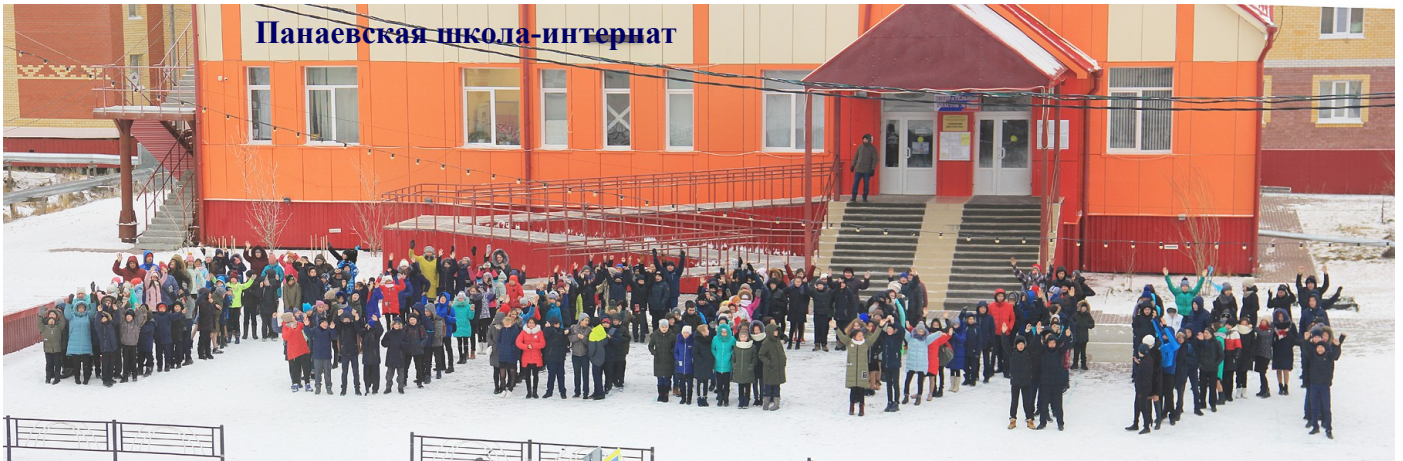
Ждём вас! Надеемся на вашу активность!

Бердникова А.Н., заместитель директора по ИТ Ямальской школы-интерната

Сроки	Сетевые мероприятия на 2018 год
Ноябрь 2018 г.	Сетевой проект «Читающая семья - читающая страна» (по модели «1 ученик-1 компьютер», в рамках недели школьных библиотек) https://sites.google.com/site/chitavshayasemiva/ Организаторы: Ямальская школа-интернат (Бердникова А.Н., заместитель директора по ИТ, Зитляужева М.А., библиотекарь, учителя начальных классов, основной школы) Возрастная категория: обучающиеся 1-11 классов, родители
Ноябрь-декабрь 2018 г.	Районный сетевой творческий конкурс национальной (ненецкой) песни «Песня, сотканная из звуков природы», посвящённого памяти братьев Няруй Семена Николаевича и Андрея Николаевича Организаторы: Ямальская школа-интернат (Вануйто И.Н., учитель родного языка, Кокотева Е.А., заместитель директора по ВР) Возрастная категория: обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители
Декабрь 2018 г.	Сетевая игра «ИнФи» для обучающихся 7-10 классов, 08.12.2018 г. Организаторы: Ямальская школа-интернат (Бердникова А.Н., заместитель директора по ИТ, учителя физики, информатики) Пример https://sites.google.com/site/iiimunicipalnyturnirinfi/ Возрастная категория: обучающиеся 7-10 классов
	Сетевой проект «Люблю тебя мой край и воспеваю», 3-7.12.2018г. Цель: формирование патриотического отношения к своей малой родине. Содержание: конкурс чтецов, викторина, создание кроссвордов. Организаторы: МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» (учителя начальных классов) Возрастная категория: обучающиеся 1-4 классов

РОССИЯ-ЭТО МЫ!

4 ноября вся Россия отметила «День Народного Единства». В преддверии этого праздника в целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу, к своей истории учащимся были предложено организовать и провести флеш- моб «Россия – это мы!». В школах были организованы праздничные мероприятия– линейки, концерты, классные часы и конечно большинство школьников вышло на «флеш-моб». Представляем вашему вниманию яркие моменты этого мероприятия.



Панаевская школа-интернат



Мыскаменская школа-интернат



Сетевой проект «Читающая семья - читающая страна» (по материалам недели школьных библиотек) <https://sites.google.com/site/shib>

Организаторы: Ямальская школа-интернат (Бердникова А.Н., зам. М.А., библиотекарь, учителя начальных классов, основной школы)

Возрастная категория: обучающиеся 1-11 классов, родители

Районный сетевой творческий конкурс национальной (непеченной) природы», посвящённого памяти братьев Паруй Семёна Николаевича

Организаторы: Ямальская школа-интернат (Валыто И.Н., учитель-методист, директор по ВР)

Возрастная категория: обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители

Сетевая игра «ИиФи» для обучающихся 7-10 классов, 08.12.2018
Организаторы: Ямальская школа-интернат (Бердникова А.Н., учитель физики, информатики)

Пример <https://sites.google.com/site/iimunicipalnyjturnirinf/>

Возрастная категория: обучающиеся 7-10 классов

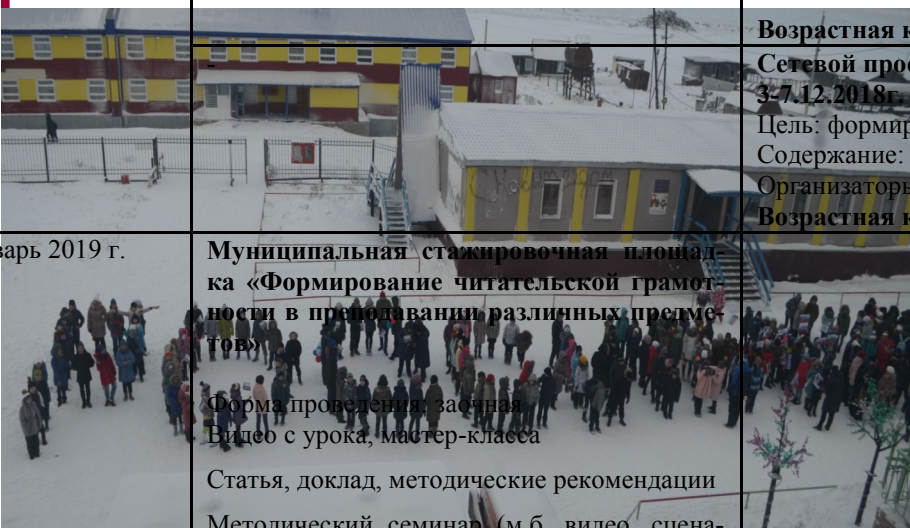
Сетевой проект «Люблю тебя мой край и воспеваю», 3-7.12.2018г.

Цель: формирование патриотического отношения к своей малой родине

Содержание: конкурс чтецов, викторина, создание кроссвордов.

Организаторы: МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» (учитель)

Возрастная категория: обучающиеся 1-4 классов



Муниципальная стажировочная площадка «Формирование читательской грамотности в преподавании различных предметов»

Форма проведения: заочная
Видео с урока, мастер-класса

Статья, доклад, методические рекомендации

Методический семинар (м.б. видео, сценарий с материалами)

МБОУ «Сельхинская ШИ»

Конструктор урока (теория с приёмами и методами+конспект)

Содержание: ...

Ноябрь 2018 г.

-

Ноябрь-декабрь 2018 г.

Декабрь 2018 г.

Январь 2019 г.

Новая рубрика «Задай вопрос юристу»

Если Вас интересуют последние новости в Законодательстве или возникли вопросы юридического характера, тогда Вам необходимо обратиться через газету к специалистам департамента образования для юридической помощи.



Ямальским педагогам будут доплачивать за подготовку к экзаменам

Ямальские парламентарии приняли в первом и окончательном чтениях поправки в ряд региональных законов в сфере образования.

Изменения внесены в соответствии с федеральным законом, который президент России Владимир Путин подписал в июле этого года. Они предусматривают выплату компенсации педагогам за работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. То есть учителям будет гарантировано возмещение утраченного заработка и иных расходов, понесенных вследствие привлечения их к проведению экзаменов в любых формах.

Как пояснил заместитель председателя комитета по соцзащите и ЖКХ Игорь Герелишин, в настоящее время педагоги получают компенсацию только за подготовку и проведение ЕГЭ.

Закон начнет действовать с 1 января 2019 года. Дополнительные средства на эти цели будут предусмотрены при формировании окружного бюджета.

Источник: ks-yanao.ru

Отказ в приеме на работу не поможет избежать расходов на медосмотр соискателя

Претендент на должность водителя получил от организации направление на медосмотр и прошел его за свой счет. Когда соискатель принес работодателю медицинское заключение, ему сообщили, что вакансия уже занята.

Суд обязал компанию возместить кандидату на вакантную должность расходы. Работодатель должен проводить обязательный предварительный медосмотр за свой счет. Если соискатель оплатил обследование сам, его затраты нужно компенсировать. При этом неважно, будет ли в дальнейшем заключен трудовой договор.

Напомним, недавно Роструд сделал вывод, что работодатель несет затраты на медосмотр и в том случае, если соискатель сам отказался от вакантного места.

Апелляционное определение Суда Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.09.2018 по делу N 33-5966/2018

Источник: КонсультантПлюс